



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
COMUNA BEICA DE JOS
Loc. BEICA DE JOS Nr. 46 A, jud.
MUREȘ
Tel./Fax: 0265719650; 0265719687
E-mail: scoala.beica@yahoo.com

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

APROBAT în CA din 04.09.2025

și în CP din 04.09.2025

AVIZAT



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2027

Motto:

„Pentru fiecare om viața sa este o școală de la leagăn până la mormânt, tot ce suntem, ce facem, ce gândim, vorbim, auzim, dobândim, posedăm, nu este altceva decât o anumită scară pe care urcăm din ce în ce mai mult, spre a atinge cât mai sus, fără însă a putea atinge vreodată suprema treaptă”. (Comenius)



CUPRINS

INTRODUCERE

BAZA CONCEPTUALĂ

VIZIUNEA

MISIUNEA

DIAGNOZA MEDIULUI ORGAZIȚIONAL

1.PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

1.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

1.3. Analiza complexă a comunității.

2.ANALIZA PE DOMENII DE ACTIVITATE

2.1. Domenii ale diagnozei și ale analizei de nevoi

2.1.1. Curriculum și viața socială

2.1.2. Resurse financiare și materiale

2.1.3. Resurse umane

2.1.4. Relații cu comunitatea

3.TINTE STRATEGICE ALE ȘCOLII NOASTRE

4.OPTIUNI STRATEGICE ALE ȘCOLII

a) Dezvoltarea curriculară și a vieții școlare.

b) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale.

c) Dezvoltarea resurselor umane .

d) Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea .

5.ACTIVITĂȚI, ACȚIUNI, PROGRAME PROPUSE PENTRU REALIZAREA TINTELOR STRATEGICE

6. RESURSE CU AJUTORUL CĂRORA REALIZĂM ACȚIUNILE

a) Resurse umane

b) Resurse de timp.

c) Resurse financiare

d) Resurse materiale

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

a) Contextul politic

b) Contextul economic

c) Contextul social

d) Contextul tehnologic

CONCLUZII

BIBLIOGRAFIE

INTRODUCERE

Proiectul reprezintă intenția de a întreprinde o acțiune cu caracter ameliorative, al cărui aspect esențial îl constituie caracterul anticipativ. Prin proiectare înțelegem stabilirea unui traiect ipotetic de la „ceea ce este” - starea actuală a procesului organizațional - la „ceea ce trebuie să fie” - starea dezirabilă a procesului respectiv.

Proiectul instituțional, ca instrument al politicii managerială a directorului este destinat atât celor din interiorul, cât și din exteriorul școlii.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Comuna Beica de Jos este conceput pe o perioadă de 4 ani și ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare.

El este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicious resursele, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației și este centrat pe problemele cheie ale școlii.

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (2023-2027) al Școlii Gimnaziale Comuna Beica de Jos, (în continuare - PDI) a fost elaborat în conformitate cu *Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale*, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr.2(d) din 23 ianuarie 2008. La nivelul Școlii Gimnaziale Comuna Beica de Jos s-a constituit *Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Școlii Gimnaziale Comuna Beica de Jos*. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective. PDI este elaborat pentru o perioadă de patru ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate un șir de lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- ☐ este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul școlii, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul grupului de lucru;
- ☐ pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- ☐ sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația Școlii Gimnaziale Beica de Jos existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

BAZA CONCEPTUALĂ a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

▣ **Legea** Învățământului Preuniversitar 198/2023.

- ☐ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar de stat; ROFUIP nr. 5726/06.08.2024

VIZIUNEA

„Școala noastră- inima și sufletul comunității”

Să devenim o școală deschisă pentru toți cetățenii comunei, un exemplu de bună practică pentru un comportament responsabil, tolerant, care dă șanse egale de dezvoltare personală tuturor, care va satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent, autonom dar și partener activ al unei echipe și al întregii comunități.

MISIUNEA

“ Educați copilul în așa fel încât să poți privi cu seninătate, cu siguranță și fără teamă în ochii adultului de mâine ! “

- Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.
- Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.
- Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.
- Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atitudinea și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica.
- Utilizăm metode activ- participative care vor motiva și stimula elevii pe durata procesului educațional.
- Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni și, în viitorul apropiat, cetățeni de „tip european”, pentru a avea un comportament ecologic.
- Dorim ca școala noastră să devină o școală modernă, încât să se șteargă denumirea de „școală de la țară”.
- Școala noastră acceptă rolul de inițiator/susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.
- Avem parteneriate active cu autoritățile locale, poliția, biserica, dispensarul uman și urmărim să realizăm parteneriate cu alte școli și instituții publice și private.

Valorile ce dau coerența și perspectiva activității noastre sunt:

- Dezvoltare: Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și (auto)perfecționarea continuă a personalului angajat.
- Calitate/eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv - educative din școală.
- Lucrul în echipă: Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participativă și consultativă) pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.
- Colaborare: Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local și național cu atribuții în domeniul educației.

ARGUMENT

Având în vedere:

- Schimbările ce le impune reforma în școala din Beica de Jos trebuie să satisfacă nevoile de educație și viziunea tuturor grupurilor reprezentative ale comunității;
- Succesul reformei din învățământ este condiționat de schimbările de succes din toate verigile sale;
- Școala Gimnazială Beica de Jos este o componentă a sistemului educațional din România funcționând într-un context comunitar multi-etnic și multicultural;

Luând în considerare:

- Modelul de personalitate ținut de sistemul educațional actual românesc: o personalitate liberă, creativă, capabilă de gândire critică și de dialog;
- Modelul de cetățean cerut de comunitatea locală: cetățeanul deschis spre cunoaștere și înțelegerea culturii și religiei consăteanului său, capabil să realizeze relații interetnice bazate pe respect și dialog, dornic și capabil să contribuie la realizarea unui mediu de viață sănătos din punct de vedere fizic și moral pentru el și pentru ceilalți;
- Protocolul încheiat de MEC cu Ministerul Agriculturii, Pădurilor și Dezvoltare Rurală în vederea cooperării în domeniul educației pentru protecția mediului;

Este necesar ca **Proiectul de dezvoltare a școlii** să direcționeze întreaga activitate spre:

1. Asigurarea unui mediu de învățare echitabil pentru toți elevii, fără nicio discriminare.
2. Atingerea de către toți cei ce învață a unor standarde și competențe stabilite la nivel național.
3. Pregătirea elevilor pentru a deveni cetățenii unei societăți în care libertatea, curajul opiniei, onoarea și solidaritatea să fie valori supreme; cetățeni care să poată deveni parteneri competenți ai școlii în procesul educativ și să fie capabili să se adapteze la presiunile create de schimbările tehnice, economice, politice, să devină promotori a unei concepții noi despre mediul înconjurător.
4. Asigurarea condițiilor materiale ca elevii să se adapteze în societatea informațională.

DIAGNOZA MEDIULUI ORGAZIȚIONAL

1. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, a fost afirmată de nenumărate ori de către autoritățile educaționale și susținută în plan conceptual și normativ. Descentralizarea este definită, în primul rând, ca delegare a autorității decizionale la nivel local, în tot ceea ce privește funcționarea organelor noastre. Totodată, descentralizarea, presupune și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Școala Gimnazială Comuna Beica de Jos se află situată în Beica de Jos, comuna cu același nume, județul Mureș. Satul Beica de Jos este așezat la 10 km. de orașul Reghin și 40 km. de reședința de județ Târgu-Mureș.

Școala Gimnazială Comuna Beica de Jos se caracterizează prin situarea într-un punct strategic, unde se află întretăierea de drumuri care vin de pe valea Chiherului și Valea Urișului, având elevi care provin din șapte sate: Beica de Jos, Beica de Sus, Căcuciu, Sânmihaiul de Pădure, Șerbeni, Nadăș și Hăbic- sat aparținător comunei Petelea.

În comuna Beica de Jos funcționează din anul școlar 2025-2026 următoarele unități școlare:

- ❖ Școala Gimnazială Comun Beica de Jos clasele CP-VIII secția română
- ❖ Grădinița cu program normal Comuna Beica de Jos
- ❖ Grădinița cu program normal Comuna Beica de Sus

- ❖ Școala Primară Șerbeni,
- ❖ Grădinița cu program normal Șerbeni,

Școala Gimnazială Comuna Beica de Jos dispune de două corpuri de clădire. Școala nouă fiind construită în anul 1974, noul corp de clădire care are un număr de 6 săli de clasă cu o suprafață medie a claselor de 40 m², laborator AEL, sala profesorală, secretariat și direcțiune. Holurile școlii sunt spațioase și luminoase, dar un inconvenient este faptul că curtea școlii este mică în comparație cu numărul de elevi. Cel de-al doilea corp de clădire are un număr de cinci săli de clasă cu o suprafață medie de 60 m², spațioase, luminoase dar sunt într-o clădire veche care este foarte înaltă și nu poate asigura un confort suficient de bun. În general starea clădirilor se prezintă în condiții acceptabile. Școala Gimnazială Comuna Beica de Jos a suferit numeroase modificări pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității elevilor și cadrelor didactice. În ceea ce privește confortul termic din cadrul Școlii Gimnaziale Comuna Beica de Jos și GPN Beica de Jos, trebuie amintit faptul că școala dispune de încălzire centrală pe lemne. La GPN Beica de Jos încălzirea se realizează prin sobă care folosește combustibil solid, lemn.

Școala Primară Șerbeni și GPN Șerbeni este în reabilitare toată din anul școlar 2022. În anul școlar 2024-2025 este spre finalul lucrărilor de reabilitare.

S-au efectuat renovări exterioare, s-a introdus apa curentă în toate școlile comunei și s-au construit puncte sanitare pentru igiena elevilor.

În comună își desfășoară activitatea un număr **de 21 de cadre** didactice, 5 cadre nedidactice (4 îngrijitoare, 1 muncitor întreținere/fochist) și două cadre didactice auxiliare (cu funcțiile de secretar, administrator patrimoniu, bibliotecar și administrator financiar) care se îngrijesc de educația unui număr de 227 elevi (preșcolari și școlari).

Posturile didactice din comună în anul școlar 2025-2026 sunt ocupate de cadre didactice calificate. Din totalul de 21 de cadre didactice, 17 sunt titulari și 4 suplinitori calificați. Personalul didactic existent în unitățile noastre este bine pregătit, are multă experiență didactică.

Școala noastră își propune să ofere elevilor o educație de calitate, într-un cadru școlar care să răspundă nevoilor acestui secol. Avem o școală deschisă pentru toți cetățenii comunității. Scopul instituției este formarea unui om educat, civilizat, capabil de a se integra în societate cu un comportament democratic bazat și pe respectarea valorilor moral-creștine.

Oferta educațională a școlii este corespunzătoare nevoilor elevilor. Cadrele didactice sunt bine pregătite și se preocupă de progresul fiecărui elev în parte și asigură evaluarea ritmică și transparentă. În procesul de învățământ se utilizează materiale didactice și manual (documentare tematice) corespunzătoare nivelelor de studiu începători, avansați, performanți. În instituție se respectă orarul, se asigură zilnic, în timpul derulării programului, securitatea elevilor.

1.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

În colectivul școlii există o ambianță bună, o bună înțelegere între cadrele didactice, nu au existat stări conflictuale, iar relațiile dintre director și personalul didactic sunt bune, la fel și în interiorul colectivului de cadre didactice, nu au existat decât conflicte minore. Între cadrele didactice și elevi relațiile sunt bune, nu există probleme deosebite, aceste probleme există în schimb în relațiile dintre profesori și majoritatea părinților care nu se interesează de situația școlară a copiilor lor. Există părinți care se interesează de situația școlară a copiilor lor, dar pe majoritatea nu îi interesează modul de pregătire al copiilor lor. Acest lucru provine din faptul că mediul social din care provin elevii este format din familii cu un nivel de educație scăzut al părinților, doar un procent de 10% din părinți au studii liceale, 30 % au studii profesionale și 40% au absolvit studiile obligatorii, iar un procent de 20% nu au finalizat studiile obligatorii de cel puțin opt clase. Majoritatea părinților se ocupă cu agricultura un procent de 40%, 30% sunt

familii de rromi care execută munci sezoniere, 10% se ocupă cu comercializarea de produse agricole (semințe, legume) și numai un procent de 20% au un serviciu stabil la o firmă. Ambianța mediului familiar nu este propice educației copiilor și aceasta provine în special din lipsa mijloacelor financiare și a lipsei interesului părinților pentru educație și pentru școală, pentru că majoritatea părinților copiilor noștri au fost ei la rândul lor foarte puțin preocupați de educație. Motivația familiei pentru educație provine în special din lipsa mijloacelor financiare, un mare număr de familii își trimit copii la școală doar pentru a putea încasa alocația de stat pentru copii și pentru a beneficia de unele ajutoare în burse, rechizite școlare.

Școala are relații bune cu Primăria, Consiliul Local, Biserica, Autoritățile Locale și Poliția.

Personalul didactic existent în unitățile noastre școlare este bine pregătit în general, are multă experiență didactică și o bună stabilitate în școlile din comună. Nu avem probleme cu personalul didactic la școlile din Beica de Jos.

Informația în interiorul unităților școlare circulă foarte bine atât între director și cadre didactice cât și în sens invers, dar se constată o lipsă a comunicării cu comunitatea din lipsa interesului pentru informații, de altfel la sedințele cu părinții prezența lor este foarte scăzută doar procente de 50-60% din părinții vin la sedințe și doar un procent de 40% se interesează de situația școlară a elevilor.

Considerăm că calitatea managementului școlar este bună și doamna director a beneficiat de pregătire managerială. De asemenea are o bună colaborare cu toate cadrele didactice și în colectivele didactice nu au fost conflicte, nici între cadre, nici între cadre și părinți decât în cazul când conducerea școlii a reținut alocația unor elevi care aveau absențe multe de la școală.

1.3. Analiza complexă a comunității

Comunitatea din comuna Beica de Jos se află situată pe drumul județean Reghin-Sovata la poalele Pădurii Mociar, rezervație naturală, având o populație de 2242 de persoane repartizată astfel pe localități : Beica de Jos -850, Beica de Sus-271, Căcuciu-190, Nadășa-278, Șerbeni-372, Sânmihaiul de Pădure-282. Populația este repartizată astfel după ultimul recensământ : 1416 români 63% , 556 rromi 24% și 270 maghiari 12%. În general populația este îmbătrânită în toate localitățile unde procentul de persoane în vârstă este de peste 60%, cu excepția satului Beica de Jos unde procentul este de 35%, populația comunei este în descreștere în sate cu excepția centrului de comună unde crește foarte puțin, datorită venirii unor persoane din celelalte sate sau de la oraș.

Populația se confruntă cu un somaj destul de mare, pentru că pe plan local lipsesc locurile de muncă, iar naveta la Reghin este foarte scumpă și de aceea mulți preferă să lucreze în gospodăria proprie. De asemenea fiind o numeroasă minoritate de rromi aceasta se ocupă cu lucrări sezoniere, sau cu comerțul cu legume și fructe în piețele din Reghin, Târgu-Mureș. În general există multe probleme de sănătate în rândul comunității, fie din lipsa mijloacelor materiale-financiare, fie datorită lipsei de civilizație. O problemă majoră în special pentru comunitatea de rromi este lipsa apei potabile în sezonul de vară și iarnă când le lipsește foarte mult atât apa pentru băut cât și cea pentru igiena personală, fiind nevoiți să care apa cu butoaiele de la diferiți cetățeni din sat, pentru că în zona în care locuiesc nu prea există izvoare de apă.

Satele sunt situate într-o zonă în care nu prea există resurse economice, nu există agenți economici care să angajeze personal decât într-un număr foarte mic. La nivel de comună există 4 agenți economici cu un număr de 3-4 angajați pe agent. În general firmele respective se ocupă cu prelucrarea lemnului, creșterea animalelor, a vacilor de lapte. Populația activă se ocupă în proporție de 40% cu cultivarea pământului pentru nevoile proprii, 5 % lucrează în întreprinderile din orașul Reghin, 55% se ocupă cu activități sezoniere. În general viața

economică este în declin, se constată o mare lipsă a locurilor de muncă atât pentru tineri cât și pentru persoanele de vârstă a doua.

Comunitatea ar avea nevoie de realizarea în primul rând a condițiilor igienico-sanitare strict necesare ca: apa potabilă și cea necesară pentru igiena personală, o dezvoltare mai mare a agenților economici pentru angajarea forței de muncă disponibile, apariția unor fermieri locali care să lucreze pământul persoanelor în vârstă, care nu dispun de mijloace financiare pentru acest lucru și nici de forță fizică. De asemenea se impune ajutarea unor familii de tineri, în special rromi pentru construirea unor locuințe sociale, aceștia neavând nici resursele materiale, nici cele financiare pentru a-și construi locuință și e posibil să nu dispună nici de spațiul necesar.

Școala încearcă prin mijloacele de care dispune să asigure nevoile comunității, să educe și să sprijine mai mult moral și intelectual familiile respective, dar nu se poate implica în educarea unor persoane flămânde și care nu-și pot asigura traiul zilnic, fiind obligate uneori să folosească și copii pentru a obține mijloace financiare sau materiale.

Considerăm că comunitatea are nevoie de educație, în special majoritatea persoanelor de etnie rromă ar avea nevoie de o cunoaștere mai bună a regulilor de comportare în societate, a regulilor morale, de respectare a obligațiilor cetățenești și îndeplinire a calității de părinte.

Credem că școala și corpul profesoral ar trebui să se implice mai mult în organizarea și petrecerea timpului liber al tinerilor și cetățenilor prin organizarea unor activități recreative, baluri, spectacole de teatru, întreceri sportive, organizarea unor formații artistice de dansuri populare române, țigănești, maghiare, folosirea instrumentistilor din comună. De asemenea este necesar organizarea unor cursuri de folosire a calculatorului, familiarizarea persoanelor adulte cu modul de întocmire a unor cereri, completarea unor acte, etc.

În general între școală și comunitate nu există conflicte, dar comunitatea se implică prea puțin în rezolvarea problemelor școlii și cred că dacă s-ar solicita un sprijin pentru rezolvarea unor probleme puține persoane ar răspunde acestui demers. Majoritatea familiilor văd în școală un partener care le poate asigura un sprijin financiar prin alocațiile pentru copii care sunt primite cu acordul școlii, a burselor sociale, a rechizitelor gratuite, a cornului și laptelui pentru copii.

Școala este implicată în general în problemele comunității, ea fiind solicitată de organele de conducere pe plan local în soluționarea unor probleme, identificarea resurselor materiale și financiare pentru rezolvarea nevoilor comunității. A fost și este implicată în elaborarea proiectelor de dezvoltare locală, introducerea apei în comuna Beica, introducerea cablului TV în localitățile comunei, etc.

Deși în localitate trăiesc români, maghiari și rromi nu există probleme interetnice între aceștia, există o bună înțelegere, multe familii de rromi ajută familiile de români și maghiari la rezolvarea problemelor agricole, la treburi în gospodărie.

2. ANALIZA PE DOMENII DE ACTIVITATE

2.1. Domenii ale diagnozei și ale analizei de nevoi

2.1.1. Curriculum și viața socială

2.1.1.1. Puncte tari

Școala noastră a reușit să asigure parcurgerea disciplinelor obligatorii din curriculum nucleu corespunzător numărului minim de ore de la fiecare disciplină obligatorie prevăzută în planurile-cadru de învățământ. A reușit prin implicarea activă a conducerii școlii să asigure

programele necesare predării curriculumului nucleu, a manualelor alternative selectate de către cadrele didactice după o atentă monitorizare a lor, precum și alte mijloace auxiliare ca : caiete de studiu individual, teste de evaluare,etc. Cadrele didactice prin parcurgerea disciplinelor obligatorii au reușit să înzestreze copilul cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportul efectiv și creativ la mediul social și natural și să permită continuarea educației. De asemenea a reușit să formeze și să dezvolte capacități de adaptare și de integrare în comunitate, formând atitudini pozitive în relaționarea cu mediul social : de toleranță, responsabilitate, solidaritate.

În curriculum la decizia școlii a introdus extinderii la disciplinele limba și literatura română, matematică, atât pentru o pregătire mai bună pentru testările naționale cât și pentru o folosire mai bună a cunoștințelor în viața socială. Ca discipline opționale a oferit educația pentru sănătate, tehnologia informației și educația rutieră, discipline foarte necesare pentru adaptarea la nevoile actuale ale societății. Elevii au beneficiat de programe bine întocmite și valoroase.

Și activitățile extracurriculare au stat în centrul atenției cadrelor didactice.

Proiectele educative realizate în anii școlari 2022 - 2026, au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

Activități educative școlare și extrașcolare

Proiectele educative realizate în ultimi ani școlari au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

Activitățile extracurriculare desfășurate la nivelul școlii sunt prezentate în următorul tabel:

Alte activități educative desfășurate în anul școlar 2025-2026

- - „Sărbătorile creștine la români” - activități cultural-artistice dedicate sărbătorilor de iarnă, activități de decorare a școlii în preajma sărbătorilor de iarnă; daruri pentru copiii nevoiași; etc.
- - 15 Ianuarie - spectacol omagial „Dor de Eminescu”
- - 24 Ianuarie- activități dedicate Unirii Principatelor;
- - „Ziua Mamei”: concursuri, momente poetice; activități interdisciplinare;
- - Activități dedicate zilei Apei, Pământului, a Păsărilor, a Mediului, a parcurilor, a Dunării - activități la Comisii Metodice, expoziții, colectarea materialelor reciclabile, scenete, concurs de slogan-uri, drumeții, plantarea florilor și a puieților.
- - „Sărbătorile Pascale” - concurs de religie, carnaval, scenete, colectare, încondeerea ouălor, activități de decorare a școlii în preajma sărbătorilor pascale, expoziții;
- - „Ziua Europei” - spectacol omagial
- „Ziua eroilor”-serbare omagială desfășurată la Monumentul eroilor din satul Șerbeni;
- - „ 1 Iunie” - activități cultural-artistice, desene pe asfalt, excursii (Grădinița PN Beica de Jos și Școala primară Șerbeni), drumeții. întreceri sportive.
- - Serbări de sfârșit de an școlar urmate de Festivitatea de premiere: „Sărbătoarea Abecedarului”, „Șezătoare populară,, „Serbarea de rămas bun,,

Concursuri școlare

Școala Gimnazială Beica de Jos a participat la următoarele concursuri. Concurs de recitări dedicate evenimentelor: 15 Ianuarie (Eminescu), 8 Martie, Concursuri sportive de fotbal, Concursuri cultural-artistice, Concursuri literare, etc.

Parteneriate

- ⬇ Liceului Tehnologic „Vasile Netea” Deda
- ⬇ Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin
- ⬇ Școala Gimnazială Augustin Maior, Reghin
- ⬇ Școala Gimnazială „Alexandru Ceușeanu”, Reghin
- ⬇ Școala Gimnazială Petelea

Excursii școlare

- ⬇ Excursie Beica de Jos-Salina Turda
- ⬇ Excursie la Grădina Zoologică – Tg. Mureș

2.1.1.2. Puncte slabe

Considerăm că pentru realizarea curriculumul nucleu nu am avut întotdeauna sprijinul suficient al elevilor pentru o pregătire de calitate, majoritatea elevilor provin din famili de romi , nu primesc un sprijin de acasă, nu depun nici un efort pentru însușirea cunoștințelor în afara clasei, nu-și fac temele de clasă. Ei nu au competențele și abilitățile necesare pentru însușirea cunoștințelor. Nu participă cu interes nici la activitățile extrașcolare, nivelul de implicare al lor fiind foarte scăzut. Nici familiile elevilor nu fac nimic pentru schimbarea acestui interes, considerând că școala are toată obligația pentru educarea elevilor.

2.1.1.3. Oportunități

Considerăm că majoritatea elevilor dispun de abilități mintale, sociale și tehnice necesare dezvoltări normale, majoritatea ar avea posibilitatea asigurării unui adăpost adecvat, a relațiilor interumane bune. Se impune o folosire mai mare a implicării familiei în rezolvarea problemelor școlii și realizarea unor acțiuni școală-familie-elev pentru cunoașterea nevoilor acestora.

2.1.1.4. Amenințări

Nu pot să asigure materialele necesare elevilor la toate disciplinele școlare, nu pot asigura hrana suficientă elevilor pentru o dezvoltare armonioasă și sănătoasă, nu pot asigura îmbrăcăminte adecvată, igiena personală și supravegherea petrecerii timpului liber al elevilor.

2.1.2. Resurse financiare și materiale

2.1.2.1. Puncte tari

Școala Gimnazială Beica de Jos dispune de două corpuri de clădire. Școala nouă are un număr de 7 săli de clasă, un laborator informatică, cu o suprafață medie a claselor de 40 m.p., sală profesorală, secretariat, direcțiune, bibliotecă, sală alimente, sală arhivă, holuri spațioase și luminoase, 2 băi cu câte 3 puncte sanitare fiecare și un teren de sport amenajat. Cel de-al doilea corp de clădire are un număr de 4 săli de clasă și o minisală de sport. La școala mare există o bibliotecă dotată cu cărți, iar la școala mică există o **ludotecă dotată din proiectul CONECTAT la educație - abordare integrată pentru copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate**, ID- 138823, proiect care a început în anul 2022 și s-a finalizat în anul 2024.

Baza materială a școlii se prezintă în condiții bune. Numărul volumelor existente în biblioteca școlară au ajuns la 9.652 bucăți. Prin proiectul Prin proiectul „Și tu poți dota biblioteca școlii tale- reciclează hârtie și fă curățenie în satul tău”, proiect cofinanțat de Fundația FAER- Reghin în colaborare cu Școala Gimnazială Beica de Jos, s-a dotat școala cu cărți noi în anul școlar 2022/2024. În dotarea școlii există 4 imprimante multifuncționale, un laborator de informatică cu un număr de 17 calculatoare. Mobilierul școlar în general este nou achiziționat prin PNRR în anul școlar 2025-2026.

Școlile dispun și ele de apă curentă, au câte o baie cu 3 puncte sanitare. Toate școlile aparținătoare comunei au fost dotate cu cărți noi, materiale didactice, calculatoare, laptopuri, table interactive, boxe. A fost și este asigurat cadrul necesar de derulare a activităților instructive – educative și administrative – financiare. În domeniul resurselor financiare putem spune că în ultimii anii școlari nu am avut probleme cu fondurile pentru cheltuielile de personal, cheltuieli pentru iluminat, încălzire, întreținere a spațiilor de învățământ, pentru cheltuieli materiale. S-au asigurat în tot anul fondurile financiare pentru igienizarea sălilor de clasă și asigurarea confortului minim pentru elevi. De asemenea am beneficiat în anul școlar 2025 - 2026 de reabilitarea Școlii primare Șerbeni prin Proiectul cu sprijinul Primăriei comunei Beica de Jos.

Programul de funcționare al instituției:

Grădinița: 8⁰⁰ - 13⁰⁰
Ciclul primar: 8⁰⁰ - 13⁰⁰
Ciclul gimnazial: 8⁰⁰ - 14⁰⁰
Secretariat: 7⁰⁰ - 9⁰⁰; 12⁰⁰-14⁰⁰
Bibliotecă : 10⁰⁰ - 12⁰⁰
Administrator: 9⁰⁰-10⁰⁰; 14⁰⁰-17⁰⁰
Contabilitate: 16⁰⁰-20⁰⁰

2.1.2.2. Puncte slabe

Lipsa unei săli de sport la Școala Gimnazială Beica de Jos.

2.1.2.3. Oportunități

Va trebui o implicare mai mare a familiei și a comunității în asigurarea confortului și sprijinirea școliiilor pentru dotare , întreținere și asigurarea materialului didactic. Se va impune o mai mare preocupare a conducerii școlii pentru asigurarea din resurse extrabugetare a unor mijloace financiare pentru dotarea cu material didactic confecționat de cadre didactice sau procurat prin sponsorizări.

2.1.2.4. Amenințări

O amenințare este faptul că bugetul local nu va putea asigura fondurile necesare pentru întreținerea, repararea și procurarea de material didactic, iar comunitatea locală va putea asigura mai mult munca fizică.

2.1.3. Resurse umane

2.1.3.1. Puncte tari

Cadrele didactice titulare existente în Școala Generală Beica de Jos pot acoperi întreaga gamă a disciplinelor curriculare precum și a curriculum-ului la decizia școlii. Cadrele didactice sunt calificate și au participat la programe de pregătire. În ultimii anii școlari nu am avut mari mișcări de cadre didactice, există o continuitate la clase. Personalul nedidactic este bine pregătit și poate sprijini realizarea unui confort în spațiile de învățământ din comună.

2.1.3.2. Puncte slabe

Majoritatea cadrelor didactice sunt navestiste, nu au domiciliul în comună, ci în Municipiul Reghin.

2.1.3.3. Oportunități

Implicarea tuturor cadrelor didactice existente în programe de pregătire și o mai bună informare a acestora.

2.1.3.4. Amenințări

Există pericolul ca unele cadre didactice să obțină detașări la unități școlare din orașe.

2.1.4. Relații cu comunitatea

2.1.4.1. Puncte tari

Școala are relații bune cu Primăria, Consiliul Local, Biserica, Autoritățile Locale și Poliția.

2.1.4.2. Puncte slabe

Se constată o slabă implicare a activității comitetului de părinți în rezolvarea problemelor școlii. Comunitatea duce o mare lipsă de cunoștințe necesare vieții sociale, o lipsă de implicare în activități de promovare a culturii și tradiției locale, a organizării unor întâlniri pe teme comunitare, sociale, educaționale, sportive și artistice.

2.1.4.3. Oportunități

O utilizare mai mare a familiilor unor elevi în acțiunea de sprijinire a școlii, a comunităților etnice și religioase existente pe teritoriul comunei. Creșterea nivelului de implicare a unor instituții publice, private, guvernamentale și nonguvernamentale în sprijinirea școlii atât prin mijloace financiare cât și materiale.

2.1.4.4. Amenințări

Nivelul de educație al părinților nu va putea să sprijine școala în instruirea și educarea elevilor.

3.ȚINTE STRATEGICE ALE ȘCOLII NOASTRE

În centrul atenției conducerii școlii vor sta următoarele scopuri strategice care derivă din misiunea și reprezintă intențiile noastre majore care vor fi realizate prin acest plan de dezvoltare școlară al unității noastre și prin care vom reuși să îndeplinim misiunea propusă și asumată de noi:

1. Egalizarea șanselor și menținerea la cursuri a tuturor elevilor, indiferent de etnie și condiție materială pe care o au în familie.
2. Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.
3. Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală, întocmirea de proiecte, colaborarea cu parteneri externi, pentru finanțarea în continuare a unor proiecte de dezvoltare a infrastructurii și a îmbunătățirii bazei didactico-materiale.
4. Implicarea activă a reprezentanților Primăriei, Consiliului Local și al Comitetului de părinți în procesul de luare a deciziilor la nivelul școlii.

4.OPTIUNI STRATEGICE ALE ȘCOLII

Aceste opțiuni derivă din misiunea pe care școala noastră o propune pentru realizare și ele se vor baza pe punctele tari ale unității școlare și va urmări compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor de orice fel care pot duce la faptul că unitatea școlară nu va putea să-și realizeze misiunea propusă.

Principalele **obiective strategice** care vor sta la baza realizării misiunii școlii noastre vor fi în următoarele domenii :

a) Dezvoltarea curriculară și a vieții școlare.

- dezvoltarea în cadrul școlii a unor programe „Școală după școală” la nivel primar și de alfabetizare a unor adulți.

- dezvoltarea în cadrul activității curriculare și extracurriculare a activităților instructive bazate pe învățarea în clasă prin utilizarea mijloacelor de informare și comunicare.

- dezvoltarea în cadrul curriculum-ului la decizia școlii a unor opționale care să aibă ca obiective principale “perpetuarea tradițiilor și culturii locale”.

b) Dezvoltarea resurselor umane.

- formarea corpului profesional care este dispus să efectueze acțiunea de pregătire a elevilor și alfabetizarea adulților care nu știu carte.

- implicarea cadrelor didactice în realizarea de activități desfășurate cu membri comunități locale: copii, tineri și adulți.

- informarea și formarea corpului profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale, cunoașterea tradițiilor, obiceiurilor și culturii locale a acestor meleaguri.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale.

- atragerea de resurse financiare pentru realizarea procesului „Școală după școală” și de alfabetizare a unor adulți, prin obținerea unui sprijin financiar de la o organizație nonguvernamentală.

- achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile și obiceiurile locale și realizarea unui punct de documentare în cadrul școlii, a unei baze de date cu aceste tradiții și obiceiuri locale.

d) Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea.

- colaborarea mai bună cu comunitatea locală, Consiliul Local, organele de poliție pentru aducerea și menținerea la cursuri a tuturor elevilor de vârstă școlară, prin aceasta prevenindu-se abandonul școlar și neșcolarizarea unor elevi.

- identificarea persoanelor care sunt depozitari, cunoscători a obiceiurilor și ai tradițiilor locale din cadrul comunității și vor să sprijine acțiunea de cunoaștere a tradițiilor și obiceiurilor locale, precum și utilizarea lor ca resurse educaționale în cadrul activității curriculare cât și extracurriculare.

5.ACTIVITĂȚI, ACȚIUNI, PROGRAME PROPUSE PENTRU REALIZAREA TINELOR STRATEGICE

Acțiunea	Termen de începere	Termen de finalizare
Înființarea unui comitet format din cadre didactice, părinți, reprezentant primărie și poliție pentru aducerea și menținerea la școală a tuturor elevilor de vârstă școlară	01.09.2025	31.06.2026
Organizarea unor întreceri sportive între satele comunei la minifotbal, volei, sah, etc	10.09.2025	30.06.2026
Organizarea de vizite, excursii cu elevi pentru cunoașterea frumuseților patriei(bianual)	10.09.2025	30.06.2026
Arhivarea și păstrarea documentelor financiare oficiale	01.03.2025	30.03.2026

6. RESURSE CU AJUTORUL CĂRORA REALIZĂM ACȚIUNILE

a) Resurse umane

În realizarea acțiunilor propuse se vor utiliza cadrele didactice existente în fiecare an școlar punându-se accent mai mare pe cadrele didactice titulare, pe membrii Consiliului de Administrație. Se va obține un sprijin uman și din partea Primăriei și a Consiliului Local. De asemenea nu vor fi neglijăți nici reprezentanți poliției comunitare, bisericii, familiile elevilor precum și unii sponsori care vor fi atrași în realizarea acțiunilor propuse. Un rol deosebit în realizarea lucrărilor de igienizare îl va avea muncitorul de întreținere, personalul de îngrijire.

b) Resurse de timp.

În realizarea acțiunilor se va utiliza atât timpul din cursul săptămânii cât și timpul din perioada vacanțelor sau sfârșitul de săptămână. În fiecare săptămână se va prevedea un orar de 4 ore pentru discutarea și transpunerea în practică a acțiunilor.

c) Resurse financiare

Pentru transpunerea în practică a acțiunilor se vor utiliza resurse financiare din bugetul local și de la fundații nonguvernamentale.

d) Resurse materiale

Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale Beica de Jos se va sprijini pe următoarele resurse materiale pentru realizarea acțiunilor propuse :

Baza didactică materială existentă ;

- 10 calculatoarele existente în cabinetul de informatică, tablete
- Dotarea tuturor sălilor și grupelor de clasă cu: calculatoare, laptop-uri, xerox-uri, table interactive, boxe, mobilier școlar și preșcolar prin proiectul PNRR
- 1 cameră video în curte și una pe coridor la Școala Gimnazială Beica de Jos
- 2 camere video în curte la Școala Primară Beica de Jos
- programului național „Masă sănătoasă” – începând cu anul școlar 2024-2025 și a continuat și în anul școlar 2025-2026.
- asigurarea navetei cadrelor și a combustibilului lemnos pentru încălzirea școlilor

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Management

- Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;
- Abilități de planificare strategică dezvoltate ale managerului unității școlare ;
- Centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare ;
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant .
- Managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice ;

Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară

- aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local ;
- elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor

PUNCTE SLABE

Management

- Eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal;
- Insuficienta realizare a acțiunii de îndrumare și control la nivelul școlii datorită degrevării și a sarcinilor din norma didactică a directorului;
- Delegare de sarcini uneori necorespunzătoare, fapt ce duce la supraîncărcarea managerului;
- Ritmicitatea asistențelor și controlul tuturor compartimentelor;
- Comunicarea întrainsituțională uneori deficitară;

Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară

- insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ;
- nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ;
- insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ;

- școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare.

- activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau inefficientă.

Rezultate școlare

- Rezultate bune obținute de elevii școlii la concursurile zonale și județene;
- Nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță este în general bun, depășind 75% pentru învățământul primar și gimnazial;
- La Evaluarea Națională, procentul de promovabilitate este sub nivelul mediei pe județ, înregistrându-se, la clasa a VIII-a, un procent de 45,67 %;
- Notele de la Evaluarea Națională sunt foarte apropiate de rezultatele școlare curente;

Resurse umane

- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat la nivelul școlii Beica de Jos în anul școlar 2025-2026 este de 100 %;
- Din totalul cadrelor didactice, 95% sunt titulari;
- A crescut numărul cadrelor didactice inspectate prin diferitele tipuri de inspecție școlară;
- Acțiunea metodică la învățământul primar privind proiectarea și desfășurarea lecțiilor de abilități
- Din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre cu gradul

Rezultate școlare

- Procent mare al mediilor în marja 5,00-6,99 la disciplinele care solicită continuarea activității prin teme pentru acasă, deși s-a evitat supraîncărcarea;
- Numărul mic al disciplinelor care formează echipe de elevi spre a fi pregătiți pentru concursurile școlare;
- Slaba pregătire a elevilor pentru susținerea examenelor de corigență
- Procent mare de medii școlare în intervalul 5-6,99, ceea ce indică existența mediocrității.

Resurse umane

- Motivația financiară redusă

didactic I – 80%, gradul al II –lea: 20%,
definitivat: 0%.

Resurse materiale și financiare

- Redevante de la arendarea terenului agricol aflat în proprietatea școlii, din care s-a efectuat igienizarea școlii în vacanța de vară;

Parteneriat și dezvoltare comunitară

- îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școala și activitățile ei specifice;
- creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivel local;
- creșterea numărului de programe de parteneriat la învăț. preșcolar și primar.

Resurse materiale și financiare

- subfinanțarea educației la nivelul localității

Parteneriat și dezvoltare comunitară

- percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală ;
- slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii ;
- slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școala- comunitate ;

OPORTUNITĂȚI

- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;
- creșterea numărului de programe europene adresate educației ;
- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;

RISCURI

- nivel ridicat de sărăcie la nivelul localității;
- instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului
- sporul demografic negativ cu implicații existența pe termen lung.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- a) **Contextul politic** – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEdC și POS- DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare
- b) **Contextul economic** – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale
- c) **Contextul social** – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare social
- d) **Contextul tehnologic** – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa.

CONCLUZII

În concluzie școala noastră va trebui să aibă următoarele direcții de acțiune :

- consolidarea noului curriculum școlar și pregătirea profesorilor pentru curriculum-ul la dispoziția școlii;
- actualizarea pregătirii psihopedagogice și metodice a personalului didactic în funcție de dinamica dezvoltării școlii;
- stimularea motivației intrinseci a elevilor, asocierea acestora la organizarea și gestionarea procesului de învățare;
- punerea accentului pe rezultate pe termen lung, nu pe performanțe utilizabile exclusiv în momentul actual;
- elaborarea unor programe de prevenire a abandonului și a insuccesului școlar și diversificarea stimulentei participării (pe lângă condiționarea alocației pentru copii);
- asigurarea posibilității tuturor cetățenilor la cunoașterea și dezvoltarea personalității, la educarea lor permanentă ;
- implicarea familiei în rezolvarea problemelor elevilor și școlii;

BIBLIOGRAFIE

1. Crișan, Al. – *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași 1998
2. Iosifescu, Ș.- *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, MEC-București, 2001
3. Iosifescu, S.- *Proiectul instituțional al unității școlare între viziune, cultură și misiune*, Buletin informative nr.9, ianuarie 2000
4. Miroiu, A.- *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*. Ed. Polirom, Iași 1998
5. Colecția Educația 2000+ Șerban Iosifescu – *Elemente de management strategic și proiectare* –Corint, București, 2000

Aprobat în ședința Consiliului Profesorat din 04.09.2025 și avizat în ședința Consiliului de Administrație din 04.09.2025.